

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

Situations	Titres	Objectifs
<b>Situation n°1</b>	Découverte du ballon	Manipuler et transporter du petit matériel nécessaire au jeu : La cage aux balles.
<b>Situation n°2</b>	Découverte du lancé	Manipuler et lancer le ballon.
<b>Situation n°3</b>	Découverte du jeu : la cage aux balles	Lancer les ballons dans /hors de la cage.
<b>Situation n°4</b>	La cage aux balles	Participer au jeu en identifiant le but à atteindre.
<b>Situation n°5</b>	Rapporter le matériel dispersé	Repérer et transporter toutes sortes d'objets.
<b>Situation n°6</b>	Les déménageurs	Passer les objets à son voisin.
<b>Situation n°7</b>	Le trésor des pirates	Transporter rapidement des objets.

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

### Situation n°1

**Objectif :** Manipuler et transporter du petit matériel nécessaire au jeu :  
La cage aux ballons.

**Organisation :**

Dans la cour avec le groupe classe : les enfants reçoivent chacun un ballon; ils disposent de tout l'espace de la cour dans lequel des obstacles seront disposés.

**Matériel**

- 27 ballons de taille moyenne en mousse.
- Un tambourin
- Obstacles : bancs, caisses, cerceau....

**Consignes :**

Allez jouer avec votre ballon , au son du tambourin revenez.

Qu'avez vous fait avec votre ballon ?

**Critères de réussite :**

Lancer son ballon et le récupérer sans gêner les autres.

**Critères de réalisation:**

- Occupation de l'espace.
- Observer les réalisations de ses camarades.
- Ecouter et comprendre les consignes.

**Comportements des enfants :**

Les enfants restent groupés.

**Interventions de l'éducateur :**

Disperser les ballons.

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

### Situation n°2

**Objectif :** manipuler et lancer le ballon.

**Organisation :**

Dans la cour avec la classe divisée en 2 groupes. La cour est séparée par une ligne de bancs. Chaque enfant a un ballon.

**Matériel :**

- 27 ballons en mousse.  
- Un tambourin.

**Consignes :**

Jouez avec votre ballon.

Au son du tambourin lancez le ballon de l'autre côté des bancs et récupérez un ballon lancé par un enfant de l'autre équipe.

**Critères de réussite :**

Parvenir à lancer son ballon de l'autre côté et à en récupérer un autre.

**Critères de réalisation:**

Repérer la limite formée par les bancs, se rapprocher suffisamment près pour ajuster son lancer.

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

### Situation n°3

**Objectif :** Lancer les ballons dans / hors de la cage

<b>Organisation :</b> Dans la salle de motricité, avec la classe divisée en 2 groupes (équipe rouge et équipe bleue).	<b>Matériel :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ballons en mousse.</li><li>- Dossards rouges et bleus.</li><li>- Tapis de sol.</li><li>- Bancs.</li><li>- Coussins.</li></ul>
--	---

<b>Consignes :</b> Pour l'équipe dans la cage : faire sortir tous les ballons. Pour l'équipe hors de la cage : mettre tous les ballons dans la cage.	<b>Critères de réussite :</b> L'équipe qui n'a plus de ballons chez elle a gagné.
	<b>Critères de réalisation:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ceux dans la cage : lancer loin les ballons</li><li>- Ceux hors cage : se rapprocher pour bien lancer.</li><li>- Coopérer.</li></ul>

Comportements des enfants	Interventions de l'éducateur
L'équipe de la cage gagne trop vite.	Mettre plus d'enfants dans l'équipe hors cage.
Refus de participer.	Inciter par l'exemple et l'encouragement.
Les enfants se battent entre eux.	Elargir la cage, stopper le jeu et reprendre en expliquant qu'une "équipe" doit s'entraider.

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

**Situation n°4**

**Objectif :** Participer au jeu en identifiant le but à atteindre.

<b>Organisation :</b> Dans la salle de motricité, avec la classe divisée en 2 équipes, les rouges et les bleus. (changement au sein des équipes si nécessaire.)	<b>Matériel :</b> - Ballons en mousse. - Dossards rouges et bleus. - Tapis de sol. - Bancs. - Coussins. - Tambourin.
--	--

<b>Consignes :</b> Pour l'équipe dans la cage : faire sortir tous les ballons. Pour l'équipe hors de la cage : mettre tous les ballons dans la cage.	<b>Critères de réussite :</b> L'équipe qui n'a plus de ballons chez elle a gagné.
	<b>Critères de réalisation:</b> - Ceux dans la cage : lancer loin les ballons - Ceux hors cage : se rapprocher pour bien lancer. - Coopérer.

<b>Comportements des enfants.</b>	<b>Interventions de l'éducateur.</b>
Grandes difficultés à coopérer.	Stopper le jeu, repérer et montrer des stratégies d'enfants, ou le maître propose.

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

### Situation n°5

**Objectif :** Repérer et transporter toutes sortes d'objets.

**Organisation :**

Dans la cour avec le groupe classe, les enfants sont tous regroupés d'un côté de la cour de telle sorte qu'ils puissent voir tout l'espace de la cour.

**Matériel :**

- Des objets de toutes sortes (tailles, couleurs, fonctions).
- 2 grandes panières.
- Un tambourin.

**Consignes :**

Vous devez, à mon signal, aller chercher tous les objets que j'ai dispersés dans la cour de récréation, et les remettre dans les panières.

Vous ne devez rapporter qu'un seul objet à la fois.

Même consigne mais les objets sont cachés (pendant ce temps les enfants cacheront leur tête dans leurs genoux).

**Critères de réussite :**

Rapporter un maximum d'objets dans les panières.

**Critères de réalisation:**

Il faut repérer un objet, puis le rapporter en se déplaçant le plus vite possible.

**Comportements des enfants**

Certains enfants se battent pour avoir des objets.

Certains enfants rapportent plusieurs objets à la fois.

**Interventions du maître**

Disperser plus d'objets, stopper le jeu si nécessaire.

Intervenir ponctuellement si possible, faire rapporter les objets par l'enfant en expliquant.

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

**Situation n°6**

**Objectif :** Passer les objets à son voisin.

**Premier temps**

**Organisation :**

Dans la cour avec le groupe classe divisé en 2 équipes égales. Les enfants sont en colonnes par équipes et s'assoient par terre, un enfant devant avoir son " adversaire " en face de lui. Le maître présente les différents objets et les fait nommer par les enfants. Le même nombre d'objets sera mis à la disposition de chaque groupe (au milieu d'un cerceau).

Le début du jeu est donné par un coup de sifflet. Le jeu s'arrête quand la première équipe a fait passer tous les objets dans le cerceau à la fin de la chaîne.

**Matériel**

- Objets de toutes sortes.
- Une grande panier.
- Des cerceaux.
- Sifflet.

**Consignes :**

A mon signal vous devez faire passer tous les objets de l'autre côté.

Vous devez rester assis.

On doit ne prendre qu'un seul objet à la fois.

**Critères de réussite :**

L'équipe gagnante est celle qui réussi à faire passer tous les objets de l'autre côté de la chaîne avant l'autre.

**Critères de réalisation:**

Chaque enfant ne doit pas avoir plus d'un objet à la fois, il doit le passer à son voisin qui le passe à son tour, jusqu'au bout de la chaîne.

## CLSH les mercredis du Rugby

### Deuxième temps

<b>Organisation :</b> Même organisation que précédemment sauf que les enfants sont debout, les jambes écartées	<b>Matériel</b> Idem que premier temps.
---	--

<b>Consignes :</b> Idem que précédemment. Vous devez faire passer les objets un par un sous vos jambes pour les donner à votre voisin (de derrière).	<b>Critères de réussite</b> Idem que premier temps.
	<b>Critères de réalisation:</b> Bien écarter les jambes, s'assurer que le voisin peut prendre l'objet, regarder entre ses jambes, rester dans son cerceau.

<b>Comportements des enfants :</b>	<b>Interventions de l'éducateur:</b>
Les enfants gardent les objets avec eux.	Passer dans la rangée, expliquer et monter ponctuellement, faire observer les comportements adaptés.
Les enfants ne se disposent pas bien.	Disposer des cerceaux avant le jeu, dire aux enfants de s'asseoir à l'intérieur.
Certains enfants ne passent toujours pas les objets ce qui anéantit tous les efforts des autres pour gagner.	Solliciter la réaction des autres membres de l'équipe mise en difficulté pour faire réagir les enfants qui freinent la chaîne.
Difficultés pour faire passer entre les jambes.	Le maître donne les objets en début de chaîne pour ralentir le débit.

## CLSH les mercredis du Rugby

**Activité :** Balle ovale

Cycle : 1

Niveau : 2

**Compétence spécifique :**

**Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement**

**Compétence :**

Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.

Compétences en français:

Vivre ensemble, communiquer :

prendre la parole dans des situations de classe et s'exprimer de manière compréhensible.

### Situation n°7

**Objectif :** Participer au jeu en identifiant le but à atteindre.

**Organisation :**

Dans la cour avec le groupe classe divisé en 2 équipes égales.  
Les enfants sont disposés par équipes, de part et d'autre du terrain de jeu délimité. Au centre le " trésor " composé d'objets variés disposés dans un grand cercle. Chaque équipe à sa grande panier à " butin ".

**Matériel :**

- 2 grandes paniers.
- Des objets de toutes sortes et de différentes tailles.
- Une craie.
- Un sifflet.

**Consignes :**

Vous devez aller chercher le plus d'objets possible et les rapporter dans la panier de votre équipe.  
Attention, un seul objet par enfant à chaque trajet.

**Critères de réussite**

L'équipe gagnante est celle qui rapporte le plus grand nombre d'objets.

**Critères de réalisation:**

Courir le plus rapidement possible, bien déposer chaque objet dans la panier.